

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OSINACH

ROK SZKOLNY 2024/2025



„Spróbujmy powiedzieć do dzieci: ”Przyjdźcie do nas, ze swoją szczerością, ufnością, prostotą, zdziwieniem. Ileż od was można się nauczyć!”

Ksiądz Jan Twardowski

WSTĘP

Strukturę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oparto na założeniu, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są ich rodzice, zadaniem nauczycieli jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów, a podstawą do ukształtowania dojrzałej osobowości dziecka jest umiejętność akceptowania siebie, otwartość na potrzeby drugiego człowieka oraz życie nie tylko z innymi, ale i dla innych.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Osinach został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza potrzeb oraz zasobów szkoły oraz sytuacji wychowawczej naszej placówki, obowiązujące akty prawne oraz wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

DIAGNOZA

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia **zachowań ryzykownych** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów i rodziców oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2023/2024;
- wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i innych nauczycieli;
- opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw;
- warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- analizę wyników w nauce,
- analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- realizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące:

1. Zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu, udział uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach i turniejach, udział w lokalnych imprezach i uroczystościach.
2. Systematyczne uczęszczanie do szkoły,
3. Mała grupa społecznościowa, ograniczony dostęp do środków uzależniających (szkoła wiejska) ,

4. Duża część rodziców aktywnie bierze udział w życiu szkoły
5. Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom
6. Szkoła z tradycjami, posiadająca wykwalifikowaną kadre
7. Wolontariat szkolny (organizacja szerokiej gamy akcji pomocowych)
8. Dobre, właściwe relacje między nauczycielami, a uczniami. Indywidualne podejście do ucznia, budowanie relacji opartej na zaufaniu i wzajemnym szacunku.
9. Uczniowie mają dostęp do specjalistycznej pomocy tj. logopeda, psycholog, pedagog, pedagog specjalny

Ustalono czynniki ryzyka:

1. Niedostateczne zainteresowanie rodziców problemami dzieci (brak chęci/motywacji do udziału w proponowanych warsztatach, szkoleniach o tematyce wychowawczej – niska frekwencja rodziców)
2. Nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnym uczuciami, stresem
3. Problem z przestrzeganiem niektórym norm społecznych przez uczniów (częste używanie przez uczniów wulgaryzmów)
4. Brak dostatecznie dużego zaplecza sportowego (mała sala gimnastyczna, wyjazdy do dużej Sali gimnastycznej w szkole w Żyrzynie kl. IV-VIII)
5. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych, z uzależnieniami
6. Brak pomysłów u niektórych uczniów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem
7. Mała liczba zajęć pozalekcyjnych
8. Przyzwolenie rodziców na dostęp w dużych ilościach do Internetu i gier komputerowych
9. Mała motywacja rodziców do rozwijania zainteresowań u dzieci

Problemy występujące w środowisku szkolnym:

Podzielono je na 3 grupy:

- 1 Agresja (słowna i fizyczna): popychanie, przezywanie, wyśmiewanie się, wulgaryzmy, dokuczanie, robienie żartów z drugiej osoby,

2 Niska kultura osobista: niegrzeczne odzywanie się do siebie, nieuprzejmość, brak szacunku dla innych, niekulturalne zachowanie się, brak reakcji na polecenia nauczyciela, niewłaściwe zachowanie na przerwach),

3 Słabe umiejętności społeczne (brak dostatecznej akceptacji i tolerancji, brak umiejętności nawiązywania kontaktów z innymi).

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania w/w zachowań:

- Brak odpowiednich wzorców odnośnie zachowania.
- Modelowanie i utrwalanie zachowań agresywnych w środowisku rodzinnym.
- Deprywacja potrzeb (środowisko rodzinne).
- Wpływ mediów i nieodpowiednie z nich korzystanie.
- Chęć zwrócenia na siebie uwagi.
- Nieumiejętność radzenia sobie z trudną sytuacją.
- Niedostateczna współpraca z rodzicami.
- Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami
- Niepewność siebie, brak poczucia własnej wartości

OPIS WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH I ICH INTERPRETACJA

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej w Osinach

Wszyscy nauczyciele znają i w zdecydowanej większości zrealizowali treści programu wychowawczo – profilaktycznego. Większość nauczycieli nic by nie zmieniło w treści obecnego programu, inne propozycje to: więcej zagadnień w tematyce uzależnień od telefonu. Nauczyciele w szkole spotykają się wśród uczniów z takimi problemami jak: agresja słowna, fizyczna, uzależnienie od Internetu. Natomiast 100% ankietowanych nie spotkało się w szkole z problemem narkotykowym. Wszyscy nauczyciele uważają, że w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, 100% nauczycieli twierdzi, że uczniowie wiedzą do kogo się zwrócić w razie problemów i większość uważa, iż uczniowie chętnie korzystają ze wsparcia nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych. Zdaniem nauczycieli większość zadań z programu wychowawczo –

profilaktycznego spełniła swoje cele i przyniosła oczekiwane efekty. Zadania, które nie przyniosły oczekiwanych efektów to: działania związane z uzależnieniem od telefonu, samodzielnym radzeniem sobie w sytuacjach kryzysowych, oraz działania związane z przeciwdziałaniem cyberprzemocy. Najlepiej realizowane zadania z programu wychowawczo – profilaktycznego to: zdrowy styl życia, wychowanie do wartości, wychowanie patriotyczne, profilaktyka zdrowia psychicznego wśród młodzieży, budowanie świadomości i przynależności o charakterze narodowym, profilaktyka uzależnień, rozwijanie zainteresowań, postawa proekologiczna, czytelnictwo.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Osinach

Zdecydowana większość uczniów twierdzi, że szkoła uczy postaw patriotycznych, postaw obywatelskich, bycia członkiem rodziny, zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom (papierosy, alkohol, Internet, narkotyki), przeciwdziałania agresji i postaw proekologicznych. Większość uczniów (61,9%) uważa, że ma zgraną klasę pozostali twierdzą, że klasa jest zgrana częściowo, jeden uczeń zaznaczył, że klasa nie jest zgrana. Większość uczniów potrafi sobie radzić w sytuacjach kryzysowych, stresujących (66,7%), a 33,3% odpowiedziało, że potrafi sobie radzić częściowo.

Zdecydowana większość (95,2%) odpowiadających wie do kogo się zwrócić o pomoc w sytuacji problemowej, większość uczniów zazwyczaj w szkole zjada drugie śniadanie. Zdecydowana większość uczniów nigdy nie zniszczyła w szkole wyposażenia łazienek, sal lekcyjnych, ani sprzętu szkolnego. Wszyscy ankietowani w szkole czują się bezpiecznie. Wszyscy uczniowie znają negatywne skutki zażywania środków uzależniających. Większość uczniów bierze aktywny udział w imprezach szkolnych, środowiskowych, konkursach. Wszyscy uczniowie twierdzą, że na godzinach wychowawczych są omawiane tematy związane ze zdrowiem i dbałością o nie. Prawie wszyscy uczniowie twierdzą, że w szkole jest czysto. Wszyscy uczniowie uważają, iż zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą. Większość uczniów ma zainteresowania związane ze sportem, oraz wszyscy ankietowani uczniowie zaznaczyli, że mają do kogo się zwrócić w razie problemów.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Osinach

Większość rodziców (65 %) odpowiedziało twierdzącą na pytanie o znajomość szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego, pozostali rodzice nie odpowiedzieli jednoznacznie na zadane pytanie (nie pamiętają/ trudno powiedzieć) W roku bieżącym należy więc dołożyć wszelkich starań, aby z programem zapoznała się jak największa liczba rodziców.

Według rodziców najważniejszym zadaniem szkoły jest kolejno: kształtowanie sprawności fizycznej i nawyków uprawiania sportów, rozbudzenie w uczniach zamiłowania do czytania, wychowanie młodzieży do wartości, zapewnienie bezpieczeństwa w szkole, kształtowanie

odpowiedzialnego oraz dojrzałego postępowania. Promowanie zdrowego stylu życia, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, profilaktyka uzależnień. Wzmocnienie, poczucia tożsamości narodowej, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia. Szkoła w zakresie wychowania i profilaktyki powinna realizować: zajęcia sportowe, akrobatyka, basen, zajęcia doszkalające przedmiotowe. Natomiast wielu rodziców dało odpowiedź, że szkoła realizuje już wystarczającą ilość zadań. Prawie wszyscy rodzice uważają, że ich dzieci w szkole czują się bezpiecznie.

Więcej niż 2/3 rodziców uważa, że ich dziecko jest w klasie akceptowane i dowartościowane, pozostali rodzice nie wiedzą czy tak jest. Zdecydowana większość rodziców uważa, iż ich dziecko ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień. Aż 95% rodziców twierdzi, że pracownicy szkoły w miarę potrzeb i możliwości udzielają im pomocy w rozwiązywaniu problemów z dziećmi, 5% zaznaczyło, że nie korzysta z pomocy. Połowa ankietowanych rodziców twierdzi, że ich dziecko nie miało do czynienia z przemocą rówieśniczą, troje rodziców nie wie, a siedmioro, twierdzi, że dziecko miało do czynienia z przemocą wśród rówieśników. Nieco ponad połowa rodziców (60%) bierze udział w pracach na rzecz szkoły, natomiast 40% nie bierze udziału. Należy więc podjąć działania zmierzające ku większemu zaangażowaniu rodziców w życie szkoły. Większość rodziców nie widzi potrzeby brania udziału w prelekcji na tematy związane z trudnościami wychowawczymi, są też tacy co nie wiedzą czy chcieliby uczestniczyć w takich wydarzeniach, część rodziców chciałaby brać w nich udział. Należy podjąć działania motywujące do chęci zdobywania wiedzy o tematyce wychowawczej. Aż 90% rodziców podejmuje działania chroniące dzieci przed czynnikami ryzyka, dotyczą one: dobrych relacji rodzic – dziecko, kontroli rodzicielskiej, rozwoju zainteresowań, wspólnego spędzania czasu.

WNIOSKI I ZALECENIA

Wytyczne dotyczące działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii, uzależnień, agresji i minimalizowaniu czynników ryzyka:

Skierowane do uczniów:

- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień;
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;
- Zajęcia rozwijające uzdolnienia;

Skierowane do nauczycieli:

- Monitorowanie środowiska szkolnego pod kątem używania substancji psychoaktywnych przez uczniów;
- Realizacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień; oraz z zakresu przeciwdziałania agresji

Skierowane do rodziców:

- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 214)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2022r. poz.1594*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 r. poz. 356 z późniejszymi zmianami).*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branży I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. z 2022 poz.1717)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023r., poz.1798)*
- *Art. 26, Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r., poz. 900)*

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)*
- *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. K.S. Jana Twardowskiego w Osinach*

Misja szkoły:

„Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak: *rodzina, wykształcenie, miłość, przyjaźń oraz praca*. Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa. Staramy się z pasją przekazywać naszą wiedzę uczniom. Dążymy, aby zdobywanie wiedzy i umiejętności dla naszych uczniów było ich wewnętrzną potrzebą. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do życia w zmieniającym się świecie. Nasza praca przynosi nam wszystkim szacunek, uznanie i satysfakcję”

Program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na deklaracjach zawartych w misji szkoły, a także na wartościach zawartych w poezji patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego.

MODEL ABSOLWENTA

**„Choćby się nosem kręciło, na babcię pyskowało,
Szczęście zawsze ogromne, gdy lat jeszcze mało”.**

Ksiądz Jan Twardowski

„Elementarz Księdza Twardowskiego dla najmłodszego średniaka i starszego”

1.) Uczeń w sferze nauki- wiedzy

- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- przyswaja nowe wiadomości korzystając ze zdobytych wcześniej doświadczeń ;
- posługuje się różnymi źródłami wiedzy w domu i w szkole , znajduje w nich potrzebne informacje;
- formułuje pytania zaspokajające ciekawość;
- rozwiązuje zadania w sytuacjach typowych i problemowych.

2.) Uczeń w sferze psychofizycznej

- potrafi radzić sobie ze stresem;
- panuje nad emocjami;
- zna zasady zdrowego stylu życia;
- potrafi wybierać system wartości;
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i potrafi mówić o swoich potrzebach;
- jest wolny od nałogów.

3.) Uczeń w sferze społecznej

- jest tolerancyjny i akceptuje innych ludzi;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- szanuje dobro społeczne i prywatną własność;
- rozumie , że agresja nie jest sposobem na życie;
- przestrzega norm obowiązujących w jego otoczeniu;
- nawiązuje przyjazne stosunki z innymi ludźmi.

4.) Uczeń w sferze tradycyjno- patriotycznej

- zna historię i tradycje swojego otoczenia;
- jest aktywnym uczestnikiem patriotycznych uroczystości;
- zna i szanuje symbole narodowe.

5.) Uczeń w sferze otwarcia na świat

- zna kulturę innych narodów ;

- rozumie znaczenie znajomości języków obcych ;
- jest świadom tego że świat jest złożony i cały czas podlega przemianom;
- jest uczestnikiem akcji organizowanych na rzecz ochrony środowiska.

Cele ogólne programu:

- 1.) Kształcenie postaw i osobowości ucznia.
- 2.) Kształcenie środowiska sprzyjającego uczeniu się poprzez właściwą motywację.
- 3.) Wspieranie rozwoju psychofizycznego i zdrowotnego ucznia.
- 4.) Przygotowanie do życia we współczesnym świecie: przyrody, techniki i mediów, rodziny.
- 5.) Kształtowanie postaw patriotycznych
- 6.) Kulturowanie tradycji związanych ze szkołą i patronem.
- 7.) Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci.
- 8.) Eliminowanie wśród uczniów zachowań agresywnych i przemocy.
- 9.) Dążenie do dobrych relacji międzyludzkich oraz motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie się z zasadami ruchu drogowego.
 2. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się na przerwach.
 3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
 4. Zdobywanie umiejętności stosowania się do znaków, sygnałów stosowanych w wypadku zagrożeń
 5. Zapoznanie się z ogólnymi zasadami i podstawowym sprzętem ochrony przeciwpożarowej.
 6. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
 7. Integracja grupy.
 8. Rozumienie uczuć i trosk innych osób.
 9. Samoakceptacja – postrzeganie siebie w korzystnym świetle, rozpoznanie swoich słabych i silnych stron.
 10. Pokazywanie możliwości zdrowego stylu życia, który daje radość i satysfakcję.
 11. Dostarczenie informacji na temat zgubnych skutków palenia papierosów, ukazanie zagrożeń wynikających z sięgania po nie.
 12. Wyrabianie świadomości na temat zagrożeń stwarzanych przez najnowsze technologie informacyjne.
 13. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia na podstawie rozporządzenia ministra edukacji narodowej¹⁾
- z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Cele operacyjne programu – efekty działań wychowawczo- profilaktycznych:

- 1.) Uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach;
- 2.) Uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania;
- 3.) Uczeń dąży do osiągnięcia celów na miarę swoich możliwości;
- 4.) Uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych;
- 5.) Uczeń bierze udział w życiu grupy, klasy i szkoły;
- 6.) Uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy;
- 7.) Uczeń rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- 8.) Uczeń umie współpracować w grupie i zespole;
- 9.) Uczeń umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo;
- 10.) Uczeń rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy;
- 11.) Uczeń dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów lub porażek;
- 12.) Uczeń poddaje się pozytywnej motywacji do nauki stosowanej w szkole;
- 13.) Uczeń umie dbać o higienę osobistą i swój wygląd, zachowuje się w sposób niezagrożający zdrowiu i bezpieczeństwu;
- 14.) Uczeń rozumie szkodliwość używek dla zdrowia (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze);
- 15.) Uczeń zna i stara się stosować zasady prawidłowego odżywiania;
- 16.) Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego;
- 17.) Uczeń umie oceniać własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami;
- 18.) Uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny;
- 19.) Uczeń stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi;
- 20.) Uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu;
- 21.) Uczeń czerpie z poezji ks. Jana Twardowskiego pozytywne wartości w niej zawarte;
- 22.) Uczeń rozumie i docenia znaczenie rodziny w życiu osobistym człowieka;
- 23.) Uczeń nazywa i rozumie swoje emocje;
- 24.) Uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące;
- 25.) Uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody;
- 26.) Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w nim;
- 27.) Uczeń przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym;
- 28.) Uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji;
- 29.) Uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną;

- 30.) Uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa
- 31.) Uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego;
- 32.) Uczeń zna i rozumie znaczenie najważniejszych wydarzeń w dziejach naszej ojczyzny, uczestniczy w uroczystościach patriotycznych;
- 33.) Uczeń jest świadomy naszej przynależności do Unii Europejskiej.

ZAKRES TREŚCI:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny zawiera następujące bloki tematyczne:

1. Bezpieczeństwo

- Bezpieczna i przyjazna szkoła
- Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole
- Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy

2. Kultura

- Wychowanie do wartości
- Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa
- Budowanie świadomości i przynależności narodowej

3. Zdrowie

- Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia
- Profilaktyka zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży

4. Współpraca z rodzicami

Zadania nauczycieli i sposoby realizacji programu.

1. Nauczyciele wychowawcy na podstawie programu wychowawczo- profilaktycznego tworzą swoje programy wychowawcze w klasie i roczne plany godzin wychowawczych w klasach IV-VIII.
2. Nauczyciele na poszczególnych przedmiotach w zależności od tematu zajęć realizują odpowiednie wychowawcze cele operacyjne.
3. Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły tworzą atmosferę sprzyjającą realizacji celów programu wychowawczo- profilaktycznego.
4. Program jest realizowany na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, świetlicy, w bibliotece, przerwach, wycieczkach, wyjazdach na konkursy, wizytach w innych szkołach, instytucjach.
5. Nauczyciele starają się konsekwentnie i wspólnym głosem osiągać pożądane postawy.
6. Nauczyciele mają czas dla swoich wychowanków, stosują metody i formy pracy dające spodziewane efekty.
7. Nauczyciele świadomie organizują sytuacje wychowawcze oraz wykorzystują wychowawczo każde spotkanie z uczniem.

8. Nauczyciele wychowawcy ściśle współpracują z rodzicami swoich uczniów i z innymi pracownikami szkoły.
9. Wiele treści wychowawczych będzie realizowanych jednocześnie przez kilku nauczycieli na różnorodnych zajęciach.
10. Wychowawcy monitorują realizację programu wychowawczo- profilaktycznego w swojej klasie, dbając, aby wszystkie zagadnienia zostały zrealizowane.
11. Nauczyciele wychowawcy oceniają wpływ programu na postawy swoich uczniów po I i II etapie kształcenia.
12. Program poddawany jest ewaluacji.

Przykłady działań zmierzających do osiągnięcia celów wychowawczo- profilaktycznych:

- realizacja gotowych lub własnych programów lub cyklu zajęć o określonej tematyce
- stosowanie technik rozwijających twórcze myślenie
- realizacja ciekawych zajęć wychowawczych
- konkursy, prezentacje, festiwale , przedstawienia , tablice , gazetki okolicznościowe , albumy
- realizacja wybranej tematyki, metoda projektu
- stosowanie metod aktywizujących oraz form pracy grupowej
- prelekcje, pogadanki, projekcje filmów, spotkania z ciekawymi ludźmi
- prace domowe z wyrażaniem opinii o książce, filmie, wydarzeniach
- kultywowanie tradycji- święto patrona, bożonarodzeniowe i wielkanocne, święta narodowe.
- zapoznanie uczniów ze statutem i procedurami, zasadami współżycia społecznego, zasadami bezpieczeństwa
- realizacja zasad demokracji praktyce – działalność samorządowa, poszanowanie praw ucznia , egzekwowanie obowiązków
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, klasowych, przygotowanie do uczestnictwa i reprezentowania szkoły na zewnątrz.
- współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi szkołę
- współpraca z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą
- dbałość o wystrój i estetykę szkoły
- organizowanie pomocy potrzebującym oraz pomocy w nauce
- dokonywanie przez uczniów oceny swojej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, oceny swojego zachowania oraz oceny wykonania danego zadania.
- uczestnictwo w kulturze – kino, teatr, muzea
- zabawy i gry integrujące grupę
- poznanie historii i tradycji szkoły, regionu, kraju
- uczestnictwo uczniów w zajęciach wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania
- umożliwienie uczniom samodzielnego rozwiązywania konfliktów, problemów, oferując jednocześnie pomoc

- szybkie i konsekwentne reagowanie na różne niewłaściwe sytuacje wśród uczniów
- poznawanie kultur innych narodów
- organizowanie działań na rzecz środowiska przyrodniczego
- prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej i Złotej Księgi.
- organizowanie rajdów pieszych i rowerowych
- uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych
- warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji, asertywności, radzenia sobie z agresją, pełnienia różnych ról społecznych , autoprezentacji.
- współpraca ze DPS w Żyrzynie, schroniskiem dla bezdomnych zwierząt w Puławach, kształcenie nawyków odpowiedzialności za zwierzęta, organizowanie pomocy zwierzętom, dokarmianie ptaków, organizowania kiermaszów na rzecz schroniska.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny skierowany jest do uczniów klas 0- VIII, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Za realizację programu odpowiadać będą: dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka szkolna.

1. Bezpieczeństwo

- **Bezpieczna i przyjazna szkoła**
- **Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole**
- **Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy**

Cele:

1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w społeczności szkolnej,
2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych
3. Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole i klasie
4. Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej
5. Minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazywanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania uczniów
6. Wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowania w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy czy agresji wobec innej osoby
7. Umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych
8. Pomoc uczniom mającym problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans na przyszłość
9. Budowanie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, swoich mocnych stron i zainteresowań

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Termin realizacji zadania	Adresaci
Bezpieczna droga dziecka do szkoły- kształtowanie umiejętności codziennego dbania o własne zdrowie	- spotkania z policjantem, - zapoznanie ze znakami drogowymi oraz podstawowymi zasadami ruchu drogowego, - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”-klasa I -kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze oraz odpowiedniego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych, - zajęcia instruktażowe- przejście przez ulicę, Karta rowerowa, - udział uczniów w zajęciach z wychowawcą oraz pedagogiem, psychologiem w celu kształtowania zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi, - udział uczniów w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej	Wychowawcy, n-l techniki, n-le świetlicy, policjant, dyrektor szkoły specjaliści szkolny tj. pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok, wrzesień, luty, czerwiec	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice

	pomocy przedmedycznej, - ścisła współpraca z rodzicami uczniów w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w domu- indywidualne rozmowy z rodzicami, zebrania klasowe,			
Bezpieczna przerwa	- przedstawienie i przypomnienie uczniom regulaminu zachowania się na przerwach międzylekcyjnych, w świetlicy szkolnej, w sali gimnastycznej, - zajęcia wychowawcze prowadzone przez wychowawców, nauczycieli nt. bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie wolnym, - podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw, - przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, - współpraca z rodzicami,	Wychowawcy, specjaliści szkolni, n-l dyżurujący, pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Postępowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	- zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i spokoju podczas ewakuacji, - zajęcia z uczniami nt. „Jak się zachować, gdy.....” - zapoznanie z numerami alarmowymi, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych: telefon komórkowy, komputer, - gazetka o zagrożeniach w świecie, - spotkanie z policjantem, - udział uczniów w zajęciach nt. udzielania pierwszej pomocy, -współpraca z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią	Wychowawcy, specjaliści szkolni, pielęgniarka, n-l wych. fiz.	Wrzesień, marzec, czerwiec, wg potrzeb	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Integracja grupy. Klimat i więzi w klasach 0-VIII	- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi, a także procedurami postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo i regulaminami obowiązującymi w szkole; - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty	Wychowawcy, specjaliści szkolni, nauczyciele, dyrektor szkoły	Wrzesień, wg harmonogramu imprez szkolnych i wycieczek	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	klasowej i szkolnej, -kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i prawidłowe funkcjonowanie w niej, z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, -uczenie dzieci szacunku do drugiego człowieka, -zabawy i gry integracyjne, - imprezy i wycieczki klasowe, -zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy, - zajęcia z pedagogiem i psychologiem, - współpraca z rodzicami - praca w grupach oraz metodą projektu,			
Zagrożenia okresu dojrzewania, presja grupy	- kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, - nauka dokonywania własnej samooceny, np. semestralna ocena zachowania, - przekazanie informacji o tym, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach (gazetki szkolne, godziny wychowawcze), - pogadanki dla uczniów na godz. wychowawczych- kl. IV-VIII, - udział uczniów w zajęciach – wych. do życia w rodzinie, - gry dramowe, - lekcje języka polskiego, biologii - ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów,	Wychowawcy, n-l wych. do życia w rodzinie, n-le j. polskiego	Wg tematyki zajęć, koniec I semestru, koniec roku	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

Wspólne sprawy rodziców, uczniów i nauczycieli	- imprezy i uroczystości szkolne, - szkolenia w formie prelekcji, -zebrania z rodzicami, - indywidualne kontakty z wychowawcą i nauczycielami	Wychowawcy, rodzice, osoby zaproszone, dyrektor szkoły, wyznaczeni n-le	W ciągu roku wg harmonogramu uroczystości i imprez oraz planu spotkań z rodzicami, wg potrzeb	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Promowanie pozytywnych postaw uczniów poprzez stwarzanie uczniom warunków do osiągnięcia sukcesów	- organizowanie uroczystości „Nasi najlepsi”- promowanie uczniów wyróżniających się na forum klasy i szkoły, - utrwalanie sukcesów i pozytywnych zachowań w „ Złotej Księdze Uczniów” - motywowanie uczniów do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, -udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i pasje, - udział w różnorodnych konkursach, kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych, - umożliwianie uczniom prezentacji swoich umiejętności poprzez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych,	Dyrektor, n-le, Rada Rodziców	Cały rok, koniec I i II semestru	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Jak walczyć z przemocą i agresją w szkole	- kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów, sporów, - warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji, asertywności, sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, pełnienia różnych ról społecznych, - ankiety skierowane do uczniów, rodziców, - ścisła współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań w szkole,	Dyrektor szkoły, wychowawcy, n-le, specjaliści szkolni,	W ciągu roku szkolnego	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	- szybkie i konsekwentne reagowanie na różne i niewłaściwe sytuacje wśród uczniów, - rozmowy z pedagogiem, psychologiem - współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną - systematyczne monitorowanie zachowań i relacji pomiędzy uczniami - udzielanie pomocy uczniom przejawiającym zachowania agresywne oraz ofiarom agresji i przemocy rówieśniczej, objęcie dzieci opieką, - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć, uczenie radzenia sobie ze złością i agresją, pokonywaniem trudności, - angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy w różnych sytuacjach, - udział w zajęciach nt. empatii, asertywności, przyjaźni, okazywania szacunku,			
Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnej – rozpoznawanie i przeciwdziałanie cyberprzemocy	- zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem, lekcje informatyki poświęcone bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i telefonów komórkowych, -propagowanie wiedzy nt. form cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci, dla ofiar i sprawców tego typu działań, - lekcje, pogadanki z uczniami nt. kształtowania umiejętności proszenia o pomoc, rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają pomocy i wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - gazetka o zagrożeniach w sieci, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, - organizowanie w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu,	Dyrektor szkoły, wychowawcy, n-le, specjaliści szkolni,	W ciągu roku/luty	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	- ścisła współpraca z rodzicami uczniów			
Wspomaganie prawidłowego rozwoju uczniów – pomoc dzieciom z trudnościami dydaktycznymi	- stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia, - kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, -wspieranie uczniów z trudnościami dydaktycznymi: organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, - zajęcia z wychowawcami w celu zapoznanie uczniów z efektywnymi technikami uczenia się, -ścisła współpraca z rodzicami w celu eliminowania niepowodzeń edukacyjnych,	Wychowawcy, n-le, specjaliści szkolni tj. psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda	Wrzesień, cały rok szkolny	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice
Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno - zawodowych	- uczestniczenie uczniów w zajęciach Doradztwo Zawodowe, - udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych oraz zawodowych uczniom i rodzicom, - pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kształcenia czy zawodu, -budowanie zaradności życiowej uczniów poprzez udział w warsztatach, wycieczkach - włączenie rodziców do prezentacji zawodów - udział uczniów w Targach Edukacji i Pracy	Wychowawcy, nauczyciel uczący doradztwa zawodowego	II semestr	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice
Działania w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	- gromadzenie informacji na temat dysfunkcji uczniów udokumentowanych badaniami psychologiczno-pedagogicznymi (opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych), - objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną (organizowanie	Wychowawcy, n-le, pedagog	Rok szkolny	Nauczyciele, Specjaliści

	różnych form pomocy np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, bieżąca praca, porady i konsultacje, zajęcia rozwijające uzdolnienia), - wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce, - realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych, - ścisła współpraca z rodzicami uczniów			
2. Kultura • Wychowanie do wartości • Rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa • Budowanie świadomości i przynależności narodowej Cele: 1. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków, 2. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jako fundamentu procesu wychowania. 3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych 4. Promowanie czytelnictwa 5. Krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej 6. Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych 7. Uczenie właściwej postawy podczas obchodów uroczystości państwowych i szkolnych				
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Termin realizacji zadania	Adresaci

		zadania		
1.Wprowadzenie uczniów w świat wartości	- prowadzenie lekcji nt. wartości- zajęcia z pedagogiem, psychologiem, wychowawcami - ukazanie pozytywnych wzorów osobowych, - nauczanie uczniów oceniania własnych poglądów i postępowania, - gazetki, - udział w akcjach charytatywnych.	N-le, wychowawcy, specjaliści szkolni, rodzice	Wrzesień, wg tematyki zajęć, cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Budzenie zainteresowań czytelniczych	- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - bieżące informacje na temat nowości - imprezy czytelnicze :”Ogólnopolski Dzień Głośnego Czytania”, „Narodowe czytanie, „ Czytanie z Mikołajem”, - Kartka Walentynkowa - „Tydzień Czytania Dzieciom”. - Gminny konkurs recytatorski: „ Poezja i proza ks. J. Twardowskiego. - gazetki, - eksponowanie listy książek- poradników dla rodziców, - zachęcanie rodziców do czytania dzieciom - udział w akcjach ogólnopolskich	N-le przedmiotów oraz n-l biblioteki	Cały rok szkolny	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice
Kształtowanie postaw patriotycznych	- montaż poetycko – muzyczne, - udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - okolicznościowe gazetki szkolne - wystawki, - konkursy - uczestnictwo w przedsięwzięciach związanych z obchodzonymi rocznicami;	Wyznaczeni n-le , wychowawcy	Według harmonogramu imprez i konkursów	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice

Kształtowanie postawy przynależności do środowiska	- wybór samorządu klasowego oraz Zarządu SU, - udział klasy w pracach samorządu szkolnego, - udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych, - praca wokół patrona, - udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - działalność szkolnego koła wolontariatu. - spotkania z ciekawymi ludźmi	Opiekun SU, wyznaczeni n-le, n-le przedmiotów	Wrzesień Wg harmonogramu imprez i konkursów	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice
3. Zdrowie • Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia • Profilaktyka zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży Cele: 1. Pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego, 2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu, 3. Dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi, 4. Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły. 5. Krzewienie wiedzy na temat zdrowia psychicznego. 6. Budowanie świadomości na temat swojego stanu zdrowia i osób w swoim otoczeniu.				
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci

Rozwijanie zainteresowań turystycznych, ekologicznych i sportowych.	- wycieczki i rajdy piesze po najbliższej okolicy, -Udział w akcji: "Sprzątanie świata", "Dzień Ziemi" - udział w zawodach sportowych - organizowanie szkolnych rozgrywek sportowych - używanie technik plastycznych do przedstawiania form spędzania czasu wolnego. - festyn rodzinny	Dyrektor szkoły, wychowawcy, n-le,	Wg planu wycieczek, zgodnie z harmonogramem zawodów sportowych, czerwiec	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Prawidłowe odżywianie się (estetyka, jakość, ilość spożywanych posiłków)	- rozmowy na lekcjach, godz. wychowawczych, - analiza plansz, reklam, ulotek, - zajęcia z pielęgniarką szkolną, - „Dzień zdrowego odżywiania” , - udział uczniów w programach profilaktycznych i zdrowotnych, tj. Program dla szkół (owoce, warzywa i mleko) - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych związanych z edukacją prozdrowotną oraz profilaktyką, - współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia - Sanepidem w Puławach – np. pozyskiwanie materiałów do pracy z młodzieżą, ulotki, plakaty itp., - prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia,	Wychowawcy, n-le wych. fiz. i plastyki, specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna	W ciągu roku, wg poszczególnych harmonogramów, czerwiec	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Dbanie o swój wygląd zewnętrzny, higienę osobistą i swoje otoczenie w szkole	- udział uczniów w zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem - spotkanie z pielęgniarką szkolną,			Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i	- diagnoza zagrożeń w szkole (badania ankietowe, obserwacje uczniów, rozmowy itp.), - udział uczniów w zajęciach profilaktycznych na temat uzależnień- zajęcia, filmy edukacyjne, godziny wychowawcze,	Dyrektor szkoły, wychowawcy, specjaliści szkolni,	cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

zagrożeniach związanych z ich użytkowaniem.	zajęcia z pedagogiem, -kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające- papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze w przypadku presji grupy, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, Policją. - dostarczenie informacji na temat osób i miejsc, w których można uzyskać profesjonalną pomoc (ulotki informacyjne, zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, gazetki),			
Zapoznanie z zagrożeniami ochrony zdrowia psychicznego	- zapoznanie uczniów z tematyką ochrony zdrowia psychicznego - kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, -ściśła współpraca z rodzicami w celu monitorowania samopoczucia i stanu zdrowia psychicznego uczniów	Wychowawcy, n-le, specjaliści szkolni	cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
Kształtowanie właściwych postaw i nawyków związanych ze zdrowiem psychicznym	-uświadomienie społeczności szkolnej znaczenia zdrowia psychicznego -kształtowanie pozytywnych relacji między uczniem, a nauczycielem, - udzielanie indywidualnego wsparcia uczniom będącym w potrzebie -budowanie wśród uczniów poczucia wartości,	Wychowawcy, nauczyciel, specjaliści szkolni	cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

4.Współpraca z rodzicami

Cele:

- 1. Wzmocnienie współpracy rodziców/prawnych opiekunów ze szkołą.**
- 2. Tworzenia spójnych działań ukierunkowany na dobro dzieci.**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci
1.Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	- rozpoznawanie warunków materialnych oraz sytuacji wychowawczej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rodzin wielodzietnych, rozbitych, borykających się z problemami bezrobocia, chorobą alkoholową rodziców, dzieci wychowujących się w rodzinach zastępczych, - udzielanie rodzicom informacji o możliwości pozyskania środków na dofinansowanie do wycieczek klasowych, wyżywienia w szkole, - kontakt z instytucjami współpracującymi ze szkołą: 1. DPS w Żyrzynie 2. Z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 3. Z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, 4. Współpraca z Policją w Puławach, dzielnicowym z Kurowa, 5. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w gminie, 6. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Puławach, 7. Sądem rodzinnym (kuratorzy) i innymi - ścisła współpraca z rodzicami uczniów	Wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrektor szkoły	cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
2. Wsparcie rodziców/prawnych opiekunów w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych oraz wychowawczych	- organizowanie dla rodziców prelekcji, szkoleń, zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata - ścisła współpraca szkoły z rodzicami w rozwiązywaniu problemów uczniów- kontakt z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem - rozmowy z rodzicami i opiekunami uczniów na temat pomocy w dzieciom w domu- wskazówki w zakresie metod wychowawczych, sposobów postępowania z dziećmi, sposobów efektywnego uczenia się,	Wychowawcy, specjaliści szkolni, dyrektor szkoły	cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	- ścisła współpraca z rodzicami uczniów mających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (w razie potrzeb we współpracy z instytucjami wspomagającymi), proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia, - opieka nad uczniami i otoczenie troską uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną- współpraca z rodzicami, wskazówki do pracy z dzieckiem - udostępnianie rodzicom ulotek i broszur informacyjnych dotyczących adresów placówek, w których mogą uzyskać pomoc w przypadku problemów wychowawczych z dzieckiem.			
3. Włączanie rodziców w życie szkoły.	- angażowanie rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - wyróżnianie rodziców za wyniki w nauce i osiągnięcia dziecka w szkole, - integrowanie rodziców ze szkołą poprzez ich udział w przedsięwzięciach szkolnych, spotkaniach, pogadankach, uroczystościach szkolnych, - coroczne organizowanie w szkole Festynu Rodzinnego z okazji Dnia Dziecka, - publikacja ważnych informacji czy komunikatów na stronie internetowej szkoły, - kontakt oraz przekazywanie rodzicom informacji za pomocą dziennika elektronicznego,	Dyrektor szkoły, wychowawcy, rodzice, osoby zaproszone	W ciągu roku, wg harmonogramu uroczystości i imprez oraz planu spotkań z rodzicami,	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

OCZEKIWANE EFEKTY

W toku prowadzonej działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły zakłada się, że uczniowie opanują szereg umiejętności określonych w celach ogólnych i szczegółowych oraz będą prezentować postawy, które zostaną w nich ukształtowane poprzez kompleksowe oddziaływania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonanie trudności;
- umiejętności właściwego zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny; dbanie o swoje zdrowie psychiczne,
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej;
- świadomość zgubnego wpływu na organizm i funkcjonowanie społeczne papierosów, alkoholu, środków odurzających, dopalaczy
- . zwiększenie świadomości potrzeby dbania o środowisko naturalne, kształtowanie postaw proekologicznych

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyczyni się również do tego, że:

- nauczyciele i rodzice posiadają bogaty zasób wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki
- uczniowie, rodzice i nauczyciele mają dostęp do profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- klimat szkoły jest przyjazny i życzliwy.

SPOSOBY EWALUACJI

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Realizacja i terminowość zaplanowanych działań może ulec zmianie.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Twardowskiego w Osinach:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu