

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KS. JANA TWARDOWSKIEGO W OSINACH

Rok szkolny 2020/2021



„Spróbujmy powiedzieć do dzieci: ”Przyjdźcie do nas, ze swoją szczerością, ufnością, prostotą, zdziwieniem. Ileż od was można się nauczyć!”

Ksiądz Jan Twardowski

„Elementarz Księdza Twardowskiego dla najmłodszego średniak i starszego

WSTĘP

Strukturę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego oparto na założeniu, że pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są ich rodzice, zadaniem nauczycieli jest wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju uczniów, a podstawą do ukształtowania dojrzałej osobowości dziecka jest umiejętność akceptowania siebie, otwartość na potrzeby drugiego człowieka oraz życie nie tylko z drugimi, ale i dla drugih.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ks. Jana Twardowskiego w Osinach został opracowany przy aktywnej współpracy nauczycieli, uczniów oraz rodziców i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Podstawą tworzenia programu była diagnoza potrzeb oraz zasobów szkoły oraz sytuacji wychowawczej naszej placówki, obowiązujące akty prawne oraz wewnątrzszkolne dokumenty szkoły.

DIAGNOZA

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka

1. **Przez czynniki chroniące** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka,
2. **Przez czynniki ryzyka** należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia ***zachowań ryzykownych*** stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego i środowiska zewnętrznego w którym funkcjonuje uczeń. Diagnoza została dokonana w formie ankiety kierowanej do uczniów i rodziców oraz rozmów diagnozujących zapotrzebowanie na tematykę i działania wychowawcze i profilaktyczne na dany rok szkolny.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2019/2020;
- wyników badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- informacji wychowawców klas, innych nauczycieli pracujących w szkole, pracowników niepedagogicznych o bieżących problemach wychowawczych;
- rozmów z rodzicami prowadzonych przez wychowawców, pedagoga i innych nauczycieli;
- opinii poszczególnych uczniów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
- dokumentacji szkolnej;
- obserwacji zachowań uczniów podczas przerw;
- warunków materialnych i społecznych rodzin, w których wychowują się uczniowie naszej szkoły.

Diagnostując środowisko szkolne i zewnętrzne wzięto również pod uwagę:

- analizę uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów oceny zachowania
- analizę frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych,
- analizę frekwencji rodziców w czasie wywiadówek,
- analizę wyników w nauce,
- analizę frekwencji rodziców w czasie uroczystości i imprez organizowanych przez szkołę,
- realizowane formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza miała posłużyć opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka.

Ustalono czynniki chroniące:

1. Zainteresowanie uczniów nauką szkolną (wyniki w nauce i zachowaniu)
2. Systematyczne uczęszczanie do szkoły.
3. Dobre relacje rodzinne.
4. Rodziny pełne i rodziny wielopokoleniowe.

5. Poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
6. Zadowalająca współpraca z rodzicami.
7. Właściwe relacje uczniów z nauczycielami.
8. Poprawne relacje pomiędzy uczniami.
9. Brak akceptacji zachowań społecznie szkodliwych oraz niebezpiecznych dla życia i zdrowia.
10. Ograniczona dostępność niedozwolonych substancji.
11. Indywidualne podejście do ucznia.

Ustalono czynniki ryzyka:

1. Niedostateczne zainteresowanie niektórych rodziców problemami dzieci.
2. Słaba motywacja niektórych uczniów do nauki.
3. Nieumiejętność uczniów radzenia sobie z nieprzyjemnymi uczuciami.
4. Brak dostatecznej umiejętności radzenia sobie w trudnej sytuacji (konflikty rówieśnicze).
5. Istnienie rodzin niepełnych, rozbitych.
6. Rodziny z uzależnieniami.
7. Brak pomysłów u niektórych uczniów na atrakcyjne spędzanie czasu wolnego poza komputerem.
8. Problem z przestrzeganiem niektórych norm społecznych przez uczniów.

W wyniku dokonanej diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, wyróżniono **najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów** na terenie szkoły, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania.

- **w niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki** – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów;
- **używanie wulgaryzmów**, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, niewłaściwe zachowania na przerwach i w czasie lekcji;
- lekceważący stosunek do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły, brak reakcji na polecenia nauczyciela pracowników szkoły;
- niewywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- nieumiejętne korzystanie z Internetu;
- niedostateczna wiedza na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych na organizm człowieka.

OPIS WYNIKÓW BADAŃ ANKIETOWYCH I ICH INTERPRETACJA

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli Szkoły Podstawowej w Osinach

Z analizy ankiet skierowanych do nauczycieli wynika, że Szkoła Podstawowa w Osinach uczy postaw patriotycznych i obywatelskich, prowadzi działania profilaktyczne z zakresu uzależnień, stara się przeciwdziałać agresji. Zdaniem nauczycieli program profilaktyczno- wychowawczy jest w pełni realizowany (100% badanych), uczniowie wiedzą do kogo mają się zgłosić w przypadku wystąpienia problemu i korzystają z pomocy wychowawców i nauczycieli.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Osinach

Zdaniem większości uczniów szkoła wyposaża ich w wiedzę z zakresu profilaktyki uzależnień, uczy postaw patriotycznych i obywatelskich. Ponad połowa respondentów (66,7%) czuje się w szkole bezpiecznie.

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców uczniów Szkoły Podstawowej w Osinach

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród rodziców wynika, że szkoła przeciwdziała agresji, jednak nadal widzą ten problem i chcieliby aby nadal były prowadzone w tym kierunku działania profilaktyczne. Większość rodziców podaje, że szkoła realizuje założenia programu profilaktyczno- wychowawczego. Szkoła rozwija w zakresie postaw patriotycznych i obywatelskich, zapobiega zagrożeniom i uzależnieniom a problemy uczniów są zauważane. Zdaniem rodziców szkoła powinna przede wszystkim zapewniać uczniom bezpieczeństwo i uczyć dzieci radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych; dla ponad 50% rodziców ważne jest by dzieci zdobywały wiedzę na temat zdrowego stylu życia bez uzależnień, aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych. W pytaniu o dodatkowe działania profilaktyczno- wychowawcze jakie powinna podjąć szkoła rodzice wymienili:

- profilaktyka uzależnienia od Internetu
- organizacja zajęć pozalekcyjnych
- zwrócenie szczególnej uwagi na słownictwo dzieci
- integracja między uczniami
- przeprowadzanie zajęć na temat tolerancji

- organizowanie zajęć dodatkowych, kółek zainteresowań
- zmniejszenie przemocy między dziećmi i nie bagatelizowanie jej przez nauczycieli
- wyciąganie konsekwencji wobec uczniów łamiących regulamin
- nacisk na budowanie wśród dzieci wysokiej samooceny i pewności siebie

WNIOSKI I ZALECENIA

Wytyczne dotyczące działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zjawisku narkomanii i minimalizowaniu czynników ryzyka:

Skierowane do uczniów:

- Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień;
- Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów;
- Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, samorząd szkolny i inne formy aktywności uczniowskiej;

Skierowane do nauczycieli:

- Monitorowanie środowiska szkolnego pod kątem bezpieczeństwa uczniów;
- Realizacja działań z zakresu profilaktyki uzależnień;

Skierowane do rodziców:

- Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla rodziców;
- Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.

Podstawa prawna:

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U z 2018r., poz. 214)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).*
- *Art. 26, Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałaniu narkomanii.*
- *Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;*
- *Statut Szkoły Podstawowej im. K.S. Jana Twardowskiego w Osinach*

Misja szkoły:

„Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak: *rodzina, wykształcenie, miłość, przyjaźń oraz praca.* Wspieramy indywidualny rozwój każdego ucznia. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa. Staramy się z pasją przekazywać naszą wiedzę uczniom. Dążymy, aby zdobywanie wiedzy i umiejętności dla naszych uczniów było ich wewnętrzną potrzebą. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do życia w zmieniającym się świecie. Nasza praca przynosi nam wszystkim szacunek, uznanie i satysfakcję”

Program wychowawczo- profilaktyczny opiera się na deklaracjach zawartych w misji szkoły, a także na wartościach zawartych w poezji patrona szkoły ks. Jana Twardowskiego.

MODEL ABSOLWENTA

**„Choćby się nosem kręciło, na babcię pyskowało,
Szczęście zawsze ogromne, gdy lat jeszcze mało”.**

*Książka Jan Twardowski
„Elementarz Książki Twardowskiego dla najmłodszego średniaka i starszego”*

1.) Uczeń w sferze nauki- wiedzy

- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;
- przyswaja nowe wiadomości korzystając ze zdobytych wcześniej doświadczeń ;
- posługuje się różnymi źródłami wiedzy w domu i w szkole , znajduje w nich potrzebne informacje;
- formułuje pytania zaspokajające ciekawość;
- rozwiązuje zadania w sytuacjach typowych i problemowych.

2.) Uczeń w sferze psychofizycznej

- potrafi radzić sobie ze stresem;
- panuje nad emocjami;
- zna zasady zdrowego stylu życia;
- potrafi wybierać system wartości;
- jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka i potrafi mówić o swoich potrzebach;
- jest wolny od nałogów.

3.) Uczeń w sferze społecznej

- jest tolerancyjny i akceptuje innych ludzi;
- aktywnie uczestniczy w życiu szkoły;
- szanuje dobro społeczne i prywatną własność;
- rozumie , że agresja nie jest sposobem na życie;
- przestrzega norm obowiązujących w jego otoczeniu;
- nawiązuje przyjazne stosunki z innymi ludźmi.

4.) Uczeń w sferze tradycyjno- patriotycznej

- zna historię i tradycje swojego otoczenia;
- jest aktywnym uczestnikiem patriotycznych uroczystości;
- zna i szanuje symbole narodowe.

5.) Uczeń w sferze otwarcia na świat

- zna kulturę innych narodów ;
- rozumie znaczenie znajomości języków obcych ;
- jest świadom tego że świat jest złożony i cały czas podlega przemianom;
- jest uczestnikiem akcji organizowanych na rzecz ochrony środowiska.

Cele ogólne programu:

- 1.) Kształcenie postaw i osobowości ucznia.
- 2.) Kształcenie środowiska sprzyjającego uczeniu się poprzez właściwą motywację.
- 3.) Wspieranie rozwoju psychofizycznego i zdrowotnego ucznia.
- 4.) Przygotowanie do życia we współczesnym świecie: przyrody, techniki i mediów, rodziny.
- 5.) Kształtowanie postaw patriotycznych
- 6.) Kulturowanie tradycji związanych ze szkołą i patronem.
- 7.) Kształtowanie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu dzieci.
- 8.) Eliminowanie wśród uczniów zachowań agresywnych i przemocy.
- 9.) Dążenie do dobrych relacji międzyludzkich oraz motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia, wolnego od nałogów.

Cele szczegółowe:

1. Zapoznanie się z zasadami ruchu drogowego.
2. Poznanie zasad bezpiecznego zachowania się na przerwach.
3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
4. Zdobywanie umiejętności stosowania się do znaków, sygnałów stosowanych w wypadku zagrożeń
5. Zapoznanie się z ogólnymi zasadami i podstawowym sprzętem ochrony przeciwpożarowej.
6. Poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.
7. Integracja grupy.
8. Rozumienie uczuć i trosk innych osób.
9. Samoakceptacja – postrzeganie siebie w korzystnym świetle, rozpoznanie swoich słabych i silnych stron.

10. Pokazywanie możliwości zdrowego stylu życia, który daje radość i satysfakcję.
11. Dostarczenie informacji na temat zgubnych skutków palenia papierosów, ukazanie zagrożeń wynikających z sięgania po nie.
12. Wyrabianie świadomości na temat zagrożeń stwarzanych przez najnowsze technologie informacyjne.
13. Prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia na podstawie rozporządzenia ministra edukacji narodowej¹⁾ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

Cele operacyjne programu – efekty działań wychowawczo- profilaktycznych:

- 1.) Uczeń staje się obowiązkowy i wytrwały w swoich działaniach;
- 2.) Uczeń zachowuje się zgodnie z zasadami dobrego wychowania;
- 3.) Uczeń dąży do osiągnięcia celów na miarę swoich możliwości;
- 4.) Uczeń staje się odpowiedzialny za siebie i innych;
- 5.) Uczeń bierze udział w życiu grupy, klasy i szkoły;
- 6.) Uczeń wierzy we własne siły, dzięki czemu osiąga sukcesy;
- 7.) Uczeń rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania;
- 8.) Uczeń umie współpracować w grupie i zespole;
- 9.) Uczeń umie uczyć się, pracować samodzielnie i twórczo;
- 10.) Uczeń rozumie potrzebę poszerzania swojej wiedzy;
- 11.) Uczeń dostrzega i interpretuje przyczyny swoich sukcesów lub porażek;
- 12.) Uczeń poddaje się pozytywnej motywacji do nauki stosowanej w szkole;
- 13.) Uczeń umie dbać o higienę osobistą i swój wygląd, zachowuje się w sposób niezagrażający zdrowiu i bezpieczeństwu;
- 14.) Uczeń rozumie szkodliwość używek dla zdrowia (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze);
- 15.) Uczeń zna i stara się stosować zasady prawidłowego odżywiania;
- 16.) Uczeń zna i stosuje w praktyce zasady ruchu drogowego;
- 17.) Uczeń umie oceniać własne postępowanie i panować nad własnymi emocjami;
- 18.) Uczeń zachowuje poprawne kontakty z ludźmi, jest otwarty i ufny;
- 19.) Uczeń stosuje zasady prawidłowego komunikowania się z ludźmi;
- 20.) Uczeń rozpoznaje i akceptuje pozytywne wzorce zachowania, wykorzystuje je w swoim życiu;
- 21.) Uczeń czerpie z poezji ks. Jana Twardowskiego pozytywne wartości w niej zawarte;
- 22.) Uczeń rozumie i docenia znaczenie rodziny w życiu osobistym człowieka;
- 23.) Uczeń nazywa i rozumie swoje emocje;
- 24.) Uczeń rozumie zależności istniejące w środowisku przyrody, dostrzega zmiany tam zachodzące;

- 25.) Uczeń umie zachować się właściwie w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody;
- 26.) Uczeń poczuwa się do odpowiedzialności za środowisko naturalne, zna mechanizmy i skutki niepożądanych zmian zachodzących w nim;
- 27.) Uczeń przygotowany jest do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym;
- 28.) Uczeń umie świadomie i odpowiedzialnie korzystać ze środków masowej komunikacji;
- 29.) Uczeń zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną;
- 30.) Uczeń poznaje i szanuje dorobek kulturalny swojego regionu i państwa
- 31.) Uczeń bierze czynny udział w tworzeniu życia kulturalnego szkoły i środowiska lokalnego;
- 32.) Uczeń zna i rozumie znaczenie najważniejszych wydarzeń w dziejach naszej ojczyzny, uczestniczy w uroczystościach patriotycznych;
- 33.) Uczeń jest świadomy naszej przynależności do Unii Europejskiej.

ZAKRES TREŚCI:

Program Wychowawczo- Profilaktyczny zawiera następujące bloki tematyczne:

- 1. Bezpieczna szkoła**
- 2. Przyjazna szkoła**
- 3. Wychowanie do wartości**
- 4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole**
- 5. Promowanie bezpiecznego i zdrowego stylu życia**
- 6. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy**
- 7. Współpraca z rodzicami**
- 8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa**
- 9. Budowanie świadomości i przynależności narodowej.**

Zadania nauczycieli i sposoby realizacji programu.

1. Nauczyciele wychowawcy na podstawie programu wychowawczo- profilaktycznego tworzą w cyklu trzyletnim swoje programy wychowawcze w klasie i roczne plany godzin wychowawczych w klasach IV-VIII.
2. Nauczyciele na poszczególnych przedmiotach w zależności od tematu zajęć realizują odpowiednie wychowawcze cele operacyjne.
3. Nauczyciele i wszyscy pracownicy szkoły tworzą atmosferę sprzyjającą realizacji celów programu wychowawczo- profilaktycznego.
4. Program jest realizowany na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, świetlicy, w bibliotece, przerwach, wycieczkach, wyjazdach na konkursy, wizytach w innych szkołach, instytucjach.

5. Nauczyciele starają się konsekwentnie i wspólnym głosem osiągać pożądane postawy.
6. Nauczyciele mają czas dla swoich wychowanków, stosują metody i formy pracy dające spodziewane efekty.
7. Nauczyciele świadomie organizują sytuacje wychowawcze oraz wykorzystują wychowawczo każde spotkanie z uczniem.
8. Nauczyciele wychowawcy ściśle współpracują z rodzicami swoich uczniów i z innymi pracownikami szkoły.
9. Wiele treści wychowawczych będzie realizowanych jednocześnie przez kilku nauczycieli na różnorodnych zajęciach.
10. Wychowawcy monitorują realizację programu wychowawczo- profilaktycznego w swojej klasie, dbając, aby wszystkie zagadnienia zostały zrealizowane w ciągu 3 lat.
11. Nauczyciele wychowawcy oceniają wpływ programu na postawy swoich uczniów po I i II etapie kształcenia.
12. Program poddawany jest ewaluacji na poszczególnych etapach realizacji.

Przykłady działań zmierzających do osiągnięcia celów wychowawczo- profilaktycznych:

- realizacja gotowych lub własnych programów lub cyklu zajęć o określonej tematyce
- stosowanie technik rozwijających twórcze myślenie
- realizacja ciekawych zajęć wychowawczych
- konkursy, prezentacje, festiwale , przedstawienia , tablice , gazetki okolicznościowe , albumy
- realizacja wybranej tematyki metoda projektu
- stosowanie metod aktywizujących oraz form pracy grupowej
- prelekcje, pogadanki, projekcje filmów, spotkania z ciekawymi ludźmi
- prace domowe z wyrażaniem opinii o książce, filmie, wydarzeniach
- kultywowanie tradycji- święto patrona, bożonarodzeniowe i wielkanocne, święta narodowe.
- zapoznanie uczniów ze statutem, zasadami współżycie społecznego, zasadami bezpieczeństwa
- realizacja zasad demokracji praktyce – działalność samorządowa, poszanowanie praw ucznia , egzekwowanie obowiązków
- organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, klasowych, przygotowanie do uczestnictwa i reprezentowania szkoły na zewnątrz.
- współpraca z różnymi instytucjami wspierającymi szkołę
- współpraca z pedagogiem szkolnym
- dbałość o wystrój i estetykę szkoły
- organizowanie pomocy potrzebującym oraz pomocy w nauce
- dokonywanie przez uczniów oceny swojej wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, oceny swojego zachowania oraz oceny wykonania danego zadania.
- redagowanie gazetki uczniowskiej
- uczestnictwo w kulturze – kino, teatr, muzea

- zabawy i gry integrujące grupę
- poznanie historii i tradycji szkoły, regionu, kraju
- uczestnictwo uczniów w zajęciach wyrównawczych oraz rozwijających zainteresowania
- umożliwienie uczniom samodzielnego rozwiązywania konfliktów, problemów, oferując jednocześnie pomoc
- szybkie i konsekwentne reagowanie na różne niewłaściwe sytuacje wśród uczniów
- poznawanie kultur innych narodów
- organizowanie działań na rzecz środowiska przyrodniczego
- prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej i Złotej Księgi.
- organizowanie rajdów pieszych i rowerowych
- uczestnictwo uczniów w zawodach sportowych
- warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji, asertywności, radzenia sobie z agresją, empatii,
- pełnienia różnych ról społecznych , autoprezentacji.
- współpraca ze schroniskiem dla bezdomnych zwierząt, kształcenie nawyków odpowiedzialności za zwierzęta, organizowanie pomocy zwierzętom, dokarmianie ptaków, organizowania kiermaszów na rzecz schroniska.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny skierowany jest do uczniów klas 0- VIII, rodziców, nauczycieli oraz pracowników szkoły. Za realizację programu odpowiadać będą: dyrektor szkoły, nauczyciele, pedagog, pracownicy szkoły, rodzice, pielęgniarka szkolna, zaproszeni prelegenci

1. Bezpieczna szkoła

Cele:

- 1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w społeczności szkolnej,**
- 2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach trudnych**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Termin realizacji zadania	Adresaci
1. Bezpieczna droga dziecka do szkoły- kształtowanie umiejętności codziennego dbania o własne zdrowie	<ul style="list-style-type: none">- spotkania z policjantem,- zapoznanie ze znakami drogowymi oraz podstawowymi zasadami ruchu drogowego,- kształtowanie umiejętności oceny sytuacji na drodze oraz odpowiedniego postępowania w sytuacjach niebezpiecznych,- zajęcia instruktażowe,- udział uczniów w zajęciach z wychowawcą oraz pedagogiem w celu kształtowania zachowań asertywnych w kontaktach z obcymi,- udział uczniów w zajęciach dotyczących udzielania pierwszej pomocy- ścisła współpraca z rodzicami uczniów w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w domu- indywidualne rozmowy z rodzicami, zebrania klasowe,- udział klasy pierwszej w XII edycji ogólnopolskiego programu edukacyjnego „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	Wychowawcy, policjant, dyrektor szkoły pedagog	Cały rok, wrzesień, luty, czerwiec	Uczniowie, Nauczyciele, Rodzice
2. Bezpieczna przerwa	<ul style="list-style-type: none">- przedstawienie i przypomnienie uczniom regulaminu zachowania się na przerwach międzylekcyjnych, w świetlicy szkolnej, w sali gimnastycznej,- zajęcia wychowawcze prowadzone przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga nt. bezpiecznej i kulturalnej zabawy podczas przerw międzylekcyjnych oraz w czasie wolnym,- podniesienie świadomości skutków niebezpiecznych zabaw,	Wychowawcy, pedagog, n-l dyżurujący, pracownicy szkoły	Cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	- przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, - współpraca z rodzicami, -praca w grupach oraz metodą projektu,			
3.Postępowanie w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	- zapoznanie uczniów z planem ewakuacji szkoły na wypadek zagrożenia, - uświadomienie uczniom konieczności zachowania porządku i spokoju podczas ewakuacji, - zajęcia z uczniami nt. „Jak się zachować, gdy.....” - zapoznanie z numerami alarmowymi, - zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu oraz urządzeń elektronicznych: telefon komórkowy, komputer, - spotkanie z policjantem, strażakiem... - udział uczniów w zajęciach nt. udzielania pierwszej pomocy, -współpraca z rodzicami w celu zwiększenia bezpieczeństwa dzieci w szkole i poza nią	Wychowawcy, Pedagog, pielęgniarka, n-l wych. fiz.	Wrzesień, marzec, czerwiec, wg potrzeb	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
<p>2.Przyjazna szkoła</p> <p><i>Cele:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tworzenie pozytywnego klimatu w szkole i klasie. 2. Wzmacnianie więzi między członkami społeczności szkolnej. 				
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Termin realizacji zadania	Adresaci
1.Integracja grupy. Klimat i więzi w klasach 0-VIII	- zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami szkolnymi, a także procedurami postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo i regulaminami obowiązującymi w szkole;	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele, dyrektor szkoły	Wrzesień, wg harmonogramu impresz szkolnych	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i prawidłowe funkcjonowanie w niej, z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb i przynależności, - uczenie dzieci szacunku do drugiego człowieka, - zabawy i gry integracyjne, - imprezy i wycieczki klasowe, - zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy, - zajęcia z pedagogiem, - współpraca z rodzicami 		i wycieczek	
2. Zagrożenia okresu dojrzewania, presja grupy	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, - nauka dokonywania własnej samooceny, np. semestralna ocena zachowania, - przekazanie informacji o tym, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach (gazetki szkolne, godziny wychowawcze), - pogadanki dla uczniów na godz. wychowawczych- kl. V-VIII, - udział uczniów w zajęciach – wych. do życia w rodzinie, - gry dramowe, - lekcje języka polskiego, - ścisła współpraca z rodzicami w zakresie rozwiązywania bieżących problemów, - zorganizowania spotkania z psychologiem w celu przybliżenia młodzieży problemów związanych z okresem dojrzewania. 	Wychowawcy, n-l wych. do życia w rodzinie, n-le j. polskiego	Wg tematyki zajęć, koniec I semestru, koniec roku	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

3. Wspólne sprawy rodziców, uczniów i nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - imprezy i uroczystości szkolne (oragnizowane w miarę możliwości podczas funkcjonowania szkoły w czasach pandemii Covid-19), - szkolenia w formie prelekcji, -zebrania z rodzicami, - indywidualne kontakty z wychowawcą i nauczycielami 	Wychowawcy, rodzice, osoby zaproszone, dyrektor szkoły, wyznaczeni n-le	W ciągu roku wg harmonogramu uroczystości i imprez oraz planu spotkań z rodzicami, wg potrzeb	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
4. Promowanie pozytywnych postaw uczniów poprzez stwarzanie uczniom warunków do osiągnięcia sukcesów	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości „Nasi najlepsi”- promowanie uczniów wyróżniających się na forum klasy i szkoły (w miarę możliwości szkoły związanych z panującą pandemią Covid-19) , - utrwalanie sukcesów i pozytywnych zachowań uczniów - motywowanie uczniów do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, -udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i pasje, - udział w różnorodnych konkursach, zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych, - umożliwianie uczniom prezentacji swoich umiejętności poprzez udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych (w miarę możliwości szkoły związanych z panującą pandemią Covid-19) 	Dyrektor, n-le, Rada Rodziców	Cały rok, koniec I i II semestru	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

3. Wychowanie do wartości

Cele:

1. Wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków,
2. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jako fundamentu procesu wychowania.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację zadania	Termin realizacji zadania	Adresaci
1. Wprowadzenie uczniów w świat wartości	<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie lekcji nt. wartości- zajęcia z pedagogiem, wych.- ukazanie pozytywnych wzorów osobowych,- nauczanie uczniów oceniania własnych poglądów i postępowania,- gazetki,- udział w akcjach charytatywnych typu: "Góra grosza"	N-le, wychowawcy, pedagog, rodzice	Wrzesień, wg tematyki zajęć, cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

4.Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole

Cele:

1. Minimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazywanie alternatywnych i właściwym sposobów funkcjonowania uczniów,
2. Wypracowanie w całej społeczności szkolnej odpowiednich sposobów reagowanie w przypadku, gdy ktoś z jej członków zostanie świadkiem przemocy czy agresji wobec innej osoby,
3. Umiejętności samodzielnego radzenia sobie w sytuacjach trudnych (technologie informacyjne)

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci
1.Jak walczyć z przemocą i agresją w szkole?	<ul style="list-style-type: none">- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,- kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów, sporów,- warsztaty dla uczniów z zakresu komunikacji, asertywności, sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych, pełnienia różnych ról społecznych,- ankiety skierowane do uczniów, rodziców,- ścisła współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania niewłaściwych zachowań w szkole,- szybkie i konsekwentne reagowanie na różne i niewłaściwe sytuacje wśród uczniów,- rozmowy z pedagogiem,- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną- systematyczne monitorowanie zachowań i relacji pomiędzy uczniami,- udzielanie pomocy uczniom przejawiającym zachowania agresywne oraz ofiarom agresji i przemocy rówieśniczej, objęcie dzieci opieką,	Dyrektor szkoły, wychowawcy, n-le, pedagog	W ciągu roku	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć, uczenie radzenia sobie ze złością i agresją, pokonywaniem trudności, - angażowanie uczniów do wzajemnej pomocy w różnych sytuacjach, - udział w zajęciach nt. empatii, asertywności, przyjaźni, okazywania szacunku, - Warsztaty z osobami niewidomymi panem Bartoszem Radomskim i panią Klaudią Radomską - warsztaty dla klas 0-VIII „Tolerancja wobec niepełnosprawności” 			
<p>2. Bezpieczne korzystanie z technologii informacyjnej- rozpoznawanie i przeciwdziałanie cyberprzemocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, lekcje informatyki poświęcone bezpiecznemu korzystaniu z Internetu i telefonów komórkowych, - propagowanie wiedzy nt. form cyberprzemocy, - uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci, dla ofiar i sprawców tego typu działań, - lekcje, pogadanki z uczniami nt. kształtowania umiejętności proszenia o pomoc, rozpowszechnianie informacji o osobach, które udzielają pomocy i wsparcia ofiarom cyberprzemocy, - zorganizowanie dla uczniów spotkania z policjantem, - promowanie alternatywnych źródeł spędzania czasu wolnego, - wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, - organizowanie w szkole Dnia Bezpiecznego Internetu, - ścisła współpraca z rodzicami uczniów, 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, n-le, pedagog</p>	<p>W ciągu roku, luty</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

5.Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia

Cele:

1. Poglębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego,
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
3. Dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi,
4. Skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci
1.Rozwijanie zainteresowań turystycznych i sportowych.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki i rajdy piesze po najbliższej okolicy, - organizowanie szkolnych rozgrywek sportowych (w miarę możliwości związanych z okresem panującej pandemii Covid-19) - używanie technik plastycznych do przedstawiania form spędzania czasu wolnego. - festyn rodzinny (w miarę możliwości związanych z okresem panującej pandemii Covid-19) 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, n-le,	Wg planu wycieczek, zgodnie z harmonogramem zawodów sportowych, czerwiec	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
2. Prawidłowe odżywianie się (estetyka, jakość, ilość spożywanych posiłków)	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na lekcjach, godz. wychowawczych, - analiza plansz, reklam, ulotek, - zajęcia z pielęgniarką szkolną, - Projekt „ Zdrowo jem, więcej wiem” - udział uczniów w programach profilaktycznych i zdrowotnych, - przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i pozaszkolnych (Konkurs „Zdrowe, smaczne, kolorowe...”)związanych z edukacją prozdrowotną oraz 	Wychowawcy, n-le wych. fiz. i plastyki, pedagog, pielęgniarka szkolna	W ciągu roku, wg poszczególnych harmonogramów, czerwiec	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	<p>profilaktyką,</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami promującymi zdrowy styl życia - Sanepidem w Puławach – np. pozyskiwanie materiałów do pracy z młodzieżą, ulotki, plakaty itp., - prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, 			
<p>3. Dbanie o swój wygląd zewnętrzny, higienę osobistą i swoje otoczenie w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w zajęciach z wychowawcą, pedagogiem, - spotkanie z pielęgniarką szkolną, - zorganizowanie spotkania i warsztatów kosmetycznych/fryzjerskich dla dziewcząt. - zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły z procedurami związanymi z Covid-19 oraz dbanie o ich przestrzeganie -konkurs plastyczny związany z Covid- 19 mający na celu uświadomienie konieczności zachowania środków ostrożności, higieny osobistej w celu dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo otoczenia 			<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>
<p>4.Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diagnoza zagrożeń w szkole (badania ankietowe, obserwacje uczniów, rozmowy itp.), - udział uczniów w zajęciach profilaktycznych na temat uzależnień- zajęcia, warsztaty i spotkania ze specjalistami, filmy edukacyjne, godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, -kształtowanie umiejętności odmowy sięgania po środki odurzające- papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze w przypadku presji grupy, - współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: Stowarzyszeniem MONAR w Puławach, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, Policją. - organizowanie dla rodziców i uczniów spotkań ze specjalistami z różnych dziedzin, np. psychologiem z Monaru, 	<p>Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

	- dostarczenie informacji na temat osób i miejsc, w których można uzyskać profesjonalną pomoc (ulotki informacyjne, zebrania z rodzicami, rozmowy indywidualne, gazetki),			
6.Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy Cele: 1. Pomoc uczniom mającym problemy w nauce oraz zapewnienie im równych szans na przyszłość. 2. Budowanie świadomości samego siebie, realnych aspiracji życiowych, swoich mocnych stron i zainteresowań.				
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci
1.Wspomaganie prawidłowego rozwoju uczniów- pomoc dzieciom z trudnościami dydaktycznymi	- stwarzanie uczniom warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy – wdrażanie do samokształcenia, - kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, -wspieranie uczniów z trudnościami dydaktycznymi: organizowanie pomocy koleżeńskiej, udział uczniów w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, - zajęcia z wychowawcą, pedagogiem w celu zapoznania uczniów z efektywnymi technikami uczenia się, -ściśła współpraca z rodzicami w celu eliminowania niepowodzeń edukacyjnych,	Wychowawcy, n-le, pedagog	Wrzesień, cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice
2.Wspieranie i przygotowywanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-	- uczestniczenie uczniów w zajęciach Doradztwo Zawodowe, - udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych oraz zawodowych uczniom i rodzicom, - pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły, dalszego kształcenia czy zawodu,	Wychowawcy, nauczyciel uczący doradztwa zawodowego	II półrocze	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

zawodowych	<ul style="list-style-type: none"> -budowanie zaradności życiowej uczniów poprzez udział w warsztatach, wycieczkach - włączenie rodziców do prezentacji zawodów - udział uczniów w Targach Edukacji i Pracy oraz dniach otwartych szkół ponadpodstawowych (w miarę możliwości związanych z panującą w kraju pandemią Covid-19) 			
3. Działania w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie informacji na temat dysfunkcji uczniów udokumentowanych badaniami psychologiczno-pedagogicznymi (opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznych), - objęcie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi pomocą psychologiczno-pedagogiczną (organizowanie różnych form pomocy np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, bieżąca praca, porady i konsultacje, zajęcia rozwijające uzdolnienia), - wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy i metody pracy oraz zróżnicowanie wymagań w stosunku do uczniów zdolnych, jak i mających trudności w nauce, - realizacja zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznych, - ścisła współpraca z rodzicami uczniów - warsztaty dla rodziców i uczniów 	Wychowawcy, n-le, pedagog, rodzice	Wychowawcy, n- le, pedagog	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

7. Współpraca z rodzicami Cele: 1. Wzmocnienie współpracy rodziców/prawnych opiekunów ze szkołą. 2. Tworzenia spójnych działań ukierunkowany na dobro dzieci.				
Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci
1. Rozpoznawanie środowiska rodzinnego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie warunków materialnych oraz sytuacji wychowawczej uczniów ze szczególnym uwzględnieniem rodzin wielodzietnych, rozbitych, borykających się z problemami bezrobocia, chorobą alkoholową rodziców, dzieci wychowujących się w rodzinach zastępczych, - sporządzenie listy uczniów wymagających różnych form pomocy, - udzielanie rodzicom informacji o możliwości pozyskania środków na dofinansowanie do wycieczek klasowych, wyżywienia w szkole, - kontakt z instytucjami współpracującymi ze szkołą: <ol style="list-style-type: none"> 1. OPS w Żyrzynie oraz Końskowoli 2. Z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 3. Z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Puławach, 4. Organizowanie różnych form pomocy dla uczniów znajdujących się w gorszej sytuacji materialno- 	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły	cały rok	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	<p>bytowej, ds. zbiórka produktów żywnościowych w ramach akcji „Pomóż dzieciom przetrwać zimą”,</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Współpraca z PCK W Puławach w związku z wyprawkami dla uczniów oraz paczkami żywnościowymi. 6. Kontakt z Monarem w Puławach 7. Współpraca z Policją w Puławach, dzielnicowym 8. Zespołem Interdyscyplinarnym ds. przemocy w gminie, 9. Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Puławach, 10. Współpraca z Hospicjum w Puławach, 11. Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt w Puławach 12. Sądem rodzinnym (kuratorzy) i innymi <p>- ścisła współpraca z rodzicami uczniów</p>			
<p>2. Wspieranie rodziców/prawnych opiekunów w rozwiązywaniu trudności dydaktycznych oraz wychowawczych</p>	<p>- organizowanie dla rodziców warsztatów, szkoleń, zapoznanie z zagrożeniami współczesnego świata (używki, dopalacze, narkotyki, cyberprzemoc itp.),</p> <p>- ścisła współpraca szkoły z rodzicami w rozwiązywaniu problemów uczniów- kontakt z wychowawcą klasy, pedagogiem,</p> <p>- rozmowy z rodzicami i opiekunami uczniów na temat pomocy w dzieciom w domu- wskazówki w zakresie metod wychowawczych, sposobów postępowania z dziećmi, sposobów efektywnego uczenia się,</p> <p>- ścisła współpraca z rodzicami uczniów mających problemy emocjonalne, udzielanie wsparcia (w razie potrzeb we współpracy z instytucjami wspomagającymi), proponowanie lub organizowanie form pomocy dostosowanych do potrzeb ucznia,</p> <p>- opieka nad uczniami i otoczenie troską uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno-pedagogiczną- współpraca z rodzicami, wskazówki do pracy z dzieckiem</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły</p>	<p>cały rok</p>	<p>Uczniowie Nauczyciele Rodzice</p>

	- udostępnianie rodzicom ulotek i broszur informacyjnych dotyczących adresów placówek, w których mogą uzyskać pomoc w przypadku problemów wychowawczych z dzieckiem.			
3. Włączanie rodziców w życie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych, - wyróżnianie rodziców za wyniki w nauce i osiągnięcia dziecka w szkole, - integrowanie rodziców ze szkołą poprzez ich udział w przedsięwzięciach szkolnych, spotkaniach, pogadankach, uroczystościach szkolnych, - coroczne organizowanie w szkole Festynu Rodzinnego z okazji Dnia Dziecka (W miarę możliwości związanych z panującą w kraju pandemią Covid-19) -organizowanie spotkań dla rodziców ze specjalistami z różnych dziedzin, -publikacja ważnych informacji czy komunikatów na stronie internetowej szkoły, -kontakt oraz przekazywanie rodzicom informacji za pomocą dziennika elektronicznego, 	Dyrektor szkoły, wychowawcy, rodzice, osoby zaproszone	W ciągu roku, wg harmonogramu uroczystości i imprez oraz planu spotkań z rodzicami,	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

8. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa u dzieci.

Cele:

- 1. Rozwijanie kompetencji czytelniczych,**
- 2. Promowanie czytelnictwa,**
- 3. Krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej.**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci
1. Budzenie zainteresowań czytelniczych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - bieżące informacje na temat nowości - imprezy czytelnicze, - konkursy czytelnicze, - gazetki, - eksponowanie listy książek- poradników dla rodziców, - zachęcanie rodziców do czytania dzieciom - udział w akcjach ogólnopolskich tj: „Czytam sam”, „Gang fajniaków i miasto marzeń”, „Czytamy z Mikołajem”, „Ogólnopolski dzień głośnego czytania”, „Narodowe czytanie”, „Przerwa na czytanie”. 	N-le przedmiotów oraz n-l biblioteki	Cały rok szkolny	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

9. Budowanie świadomości i przynależności narodowej

Cele:

- 1. wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych,**
- 2. uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.**

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji zadania	Adresaci
1. Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - montaż poetycko – muzyczne, - udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (w miarę możliwości związanych z panującą pandemią Covid-19), - okolicznościowe gazetki szkolne i klasowe, 	Wyznaczeni n-le, wychowawcy	Według harmonogramu imprez i konkursów	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji: "Kartka dla Powstańca" - wystawki, - konkursy - uczestnictwo w przedsięwzięciach związanych z obchodzonymi rocznicami; 			
2. Kształtowanie postawy przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego i narodowego	<ul style="list-style-type: none"> - wybór samorządu klasowego oraz Zarządu SU, - udział klasy w pracach samorządu szkolnego, - udział w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych (w miarę możliwości związanych z panującą w kraju pandemią Covid-19), - praca wokół patrona, - udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - działalność szkolnego koła wolontariatu. - spotkania z ciekawymi ludźmi 	Opiekun SU, wyznaczeni n-le, n-le przedmiotów	Wrzesień Wg harmonogramu imprez i konkursów	Uczniowie Nauczyciele Rodzice

OCZEKIWANE EFEKTY

W toku prowadzonej działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły zakłada się, że uczniowie opanują szereg umiejętności określonych w celach ogólnych i szczegółowych oraz będą prezentować postawy, które zostaną w nich ukształtowane poprzez kompleksowe oddziaływania wynikające z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Szkoła przygotowuje ucznia do życia we współczesnym świecie poprzez przekazywanie wiadomości, rozwijanie umiejętności i zainteresowań, doskonalenie osobowości i wdrażanie do zachowań zgodnych z normami etyki.

Sposoby oraz formy realizacji zależą od panującej w kraju i na świecie pandemii Covid-19.

Celem opracowania i realizacji Programu wychowawczo - profilaktycznego jest uzyskanie oczekiwanych efektów w postaci:

- większej motywacji do nauki przez stopniowe pokonanie trudności;
- umiejętności zachowania się w społeczności szkolnej;
- zwiększenie samokontroli emocji;
- umiejętności rozwiązywania konfliktów;
- otwartości na potrzeby drugiego człowieka;
- godnej postawy patriotycznej;
- wzmocnienia samooceny;
- znajomości skutków uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu, podjęcia walki z uzależnieniem;
- wprowadzenia zdrowych nawyków żywieniowych;
- aktywnego uczestniczenia w różnych formach edukacji kulturalnej;
- świadomość zgubnego wpływu na organizm i funkcjonowanie społeczne papierosów, alkoholu, środków odurzających, dopalaczy.

Uczeń prezentujący postawę i umiejętności zgodnie z określonymi wyżej zasadami oraz rozumiejący znaczenie podstawowych pojęć z zakresu życia społecznego jawi się po ośmioletnim etapie edukacyjnym jako odpowiedzialny, współdziałający w zespole, tolerancyjny absolwent szkoły podstawowej oraz przyszły świadomy obywatel swojej Ojczyzny. Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przyczyni się również do tego, że:

- nauczyciele i rodzice posiadają bogaty zasób wiedzy z zakresu wychowania i profilaktyki
- uczniowie, rodzice i nauczyciele mają dostęp do profesjonalnego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- klimat szkoły jest przyjazny i życzliwy.

SPOSOBY EWALUACJI

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji. Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora.